

Consejos para el profesorado

TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA



Ante **cambios inesperados** pueden sentirse **inseguros**, por lo que se benefician de anticipaciones visuales mediante imágenes reales, secuencias o historias sociales



Están **desarrollando el control de impulsos**; resulta útil trabajar con juegos de turnos, ofrecer materiales de autorregulación y utilizar paneles visuales con información clara y breve.



Pueden mostrar una elevada sensibilidad emocional ante **estímulos imprevistos**. Es positivo trabajar la identificación de emociones, la relajación y buscar entornos que ofrezcan calma (sala relajación, multisensorial, objetos de presión y peso, caja de la calma, aceites esenciales)



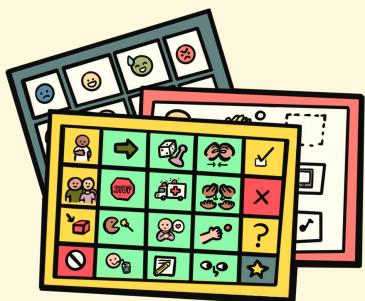
Están en proceso de **fortalecer sus habilidades comunicativas**. Es importante valorar qué recursos favorecen mejor su comunicación y lenguaje, así como trabajar la intención comunicativa mediante canciones, sonidos y prerequisitos del lenguaje

Consejos para el profesorado

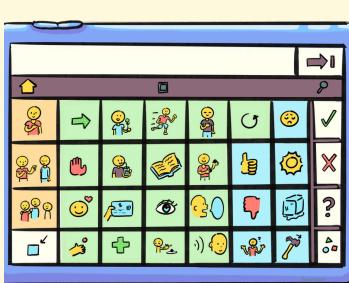
TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA



Reforzarles gestos naturales (señalar, asentir, negar...) acompañándolo de la palabra oral, creando oportunidades de necesidad.



Pueden necesitar **apoyo para expresar sus necesidades**; los paneles con imágenes reales o pictogramas pueden facilitar este proceso.



Implementarles un SAAC (sistema alternativo y/o aumentativo del lenguaje) sino desarrolla el lenguaje oral y tiene intención comunicativa.



Pueden presentar **hipersensibilidad e hiposensibilidad**, lo que genera baja tolerancia a ruidos, canciones, luces y texturas, por lo que es recomendable ofrecer herramientas como cascos, trabajar con paneles adaptados de texturas...



Formularles **preguntas sencillas, cortas y de respuesta cerrada**. Crearles tablas de elecciones Si/No, dos o tres respuestas de elección máximo.

Consejos para el profesorado

TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

A veces necesitan **orientación para iniciar o mantener interacciones** con sus iguales e interpretar señales sociales.



Tienden a preferir **juegos estructurados y pueden mostrar intereses específicos**; acompañarlos en la ampliación progresiva de posibilidades de juego resulta beneficioso.

Suelen **interpretar el lenguaje de manera literal**, por lo que se puede trabajar la comprensión de bromas, ironías, dobles sentidos o expresiones figuradas.



Fomentar **entornos estructurados**, en el patio, dentro del aula...

Trabajar en **pequeño grupo**.

Partir de **sus intereses** para captar su atención.



En actividades como vestirse, comer o planificar rutinas diarias pueden requerir apoyo adicional. Las secuencias visuales sencillas ayudan a **fomentar su autonomía**.

CONSEJOS PARA EL PROFESORADO TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

**A continuación se presenta
un documento detallado
sobre los consejos para el
profesorado con alumnado
TEA.**

CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

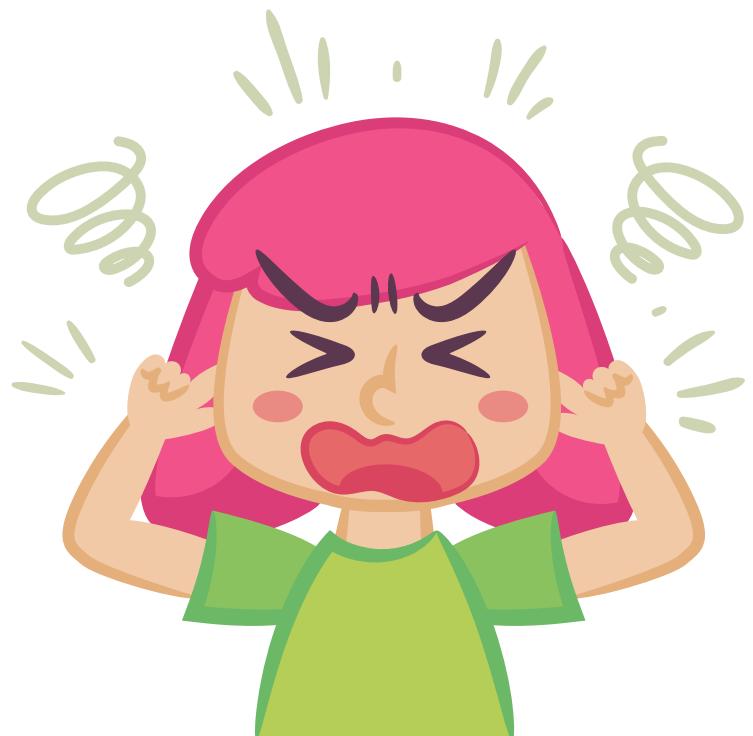
RIGIDEZ MENTAL

No confundir con mal comportamiento.

Se bloquean ante cambios no esperados y se aferran a las rutinas.

Afecta en situaciones de:

- . **Resolución de problemas.**
- . **Regulación emocional (gritos, llantos...)**
- . **Autonomía.**



OBJETIVO

Flexibilizar el pensamiento

APOYOS

Anticipar los cambios que conocemos.

- . Utilizar **historias sociales**
- . **Calendario** diario
- . **Llavero** de rutinas
- . **Visionado de vídeos**, fotos para ampliar la información
 - Trabajar desde un **punto de vista lúdico y sensorial**:
 - . **Reforzar** primero la **regulación emocional**
 - . Crear una **caja de la calma**
- . Espacios de **relajación** (aula, sala de relajación, sala multisensorial...)
- . Utilización de **cascos** para **reducir el ruido ambiental**

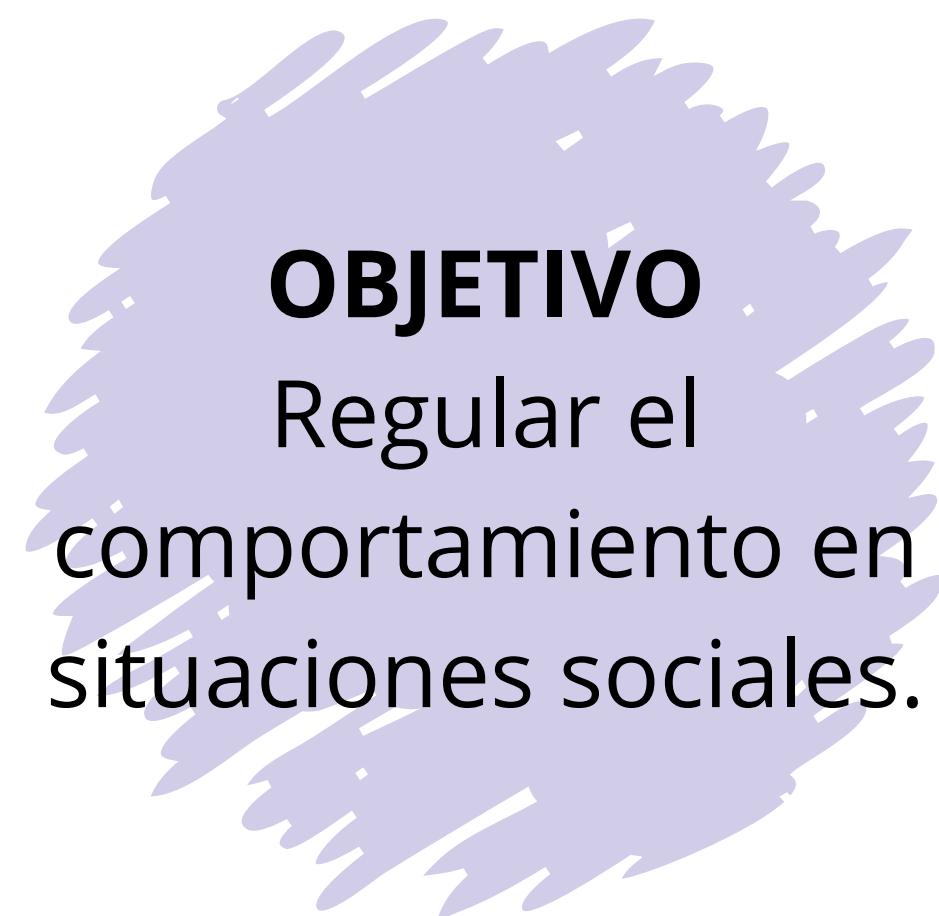
CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

CONTROL DE IMPULSOS

Por ejemplo, interrumpe, canta, ríe o toca objetos de manera reiterada.



APOYOS

Juegos de **pedir turno**.

Panel adaptado con
secuencias.

Materiales de descarga.

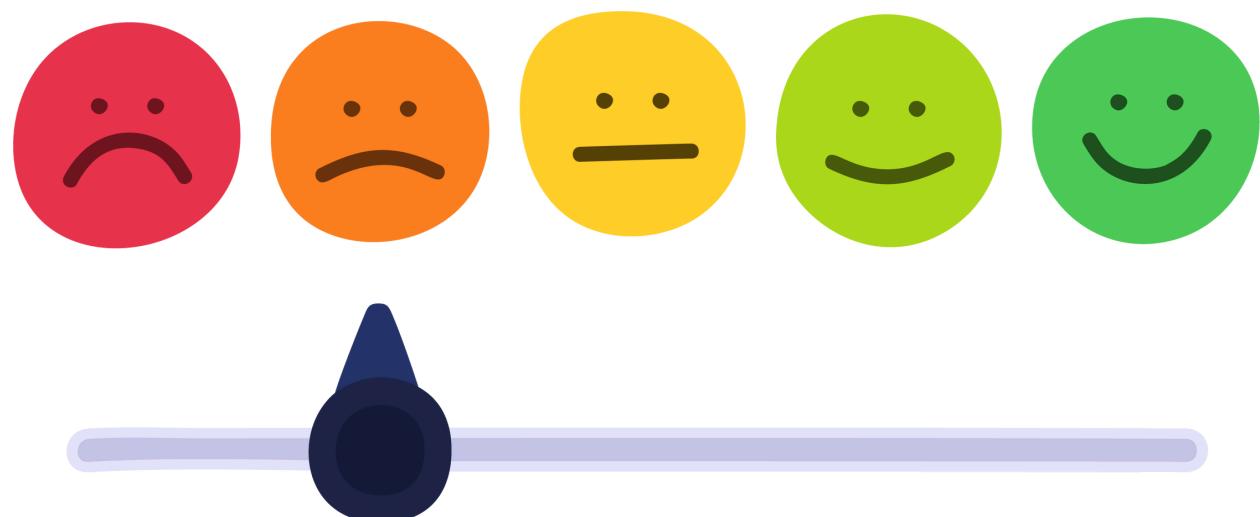
CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

REGULACIÓN EMOCIONAL

Se activa emocionalmente ante estímulos imprevistos.



OBJETIVO

Abordar esa frustación controlando las crisis.

APOYOS

Identificar emociones a través de:

Panelles

Comunicadores

Pictogramas

Situaciones reales

Buscar **estrategias para trabajar la calma**:

Ejercicios de **respiración**

Objetos de presión y peso (chalecos, mordedores...)

Aceites esenciales: vía tópica o en difusor.

CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Importante valorar qué recursos necesita para desarrollar la comunicación y el lenguaje.



OBJETIVO
Desarrollar la
comunicación verbal y
no verbal.

APOYOS

Trabajar la **intención comunicativa** pues, muestran dificultades para iniciar y/o mantener la interacción y, por ello, una comunicación funcional.

Podemos ayudarnos de:

Juegos manipulativos y/o interactivos
Utilización de sonidos, canciones, ritmos...

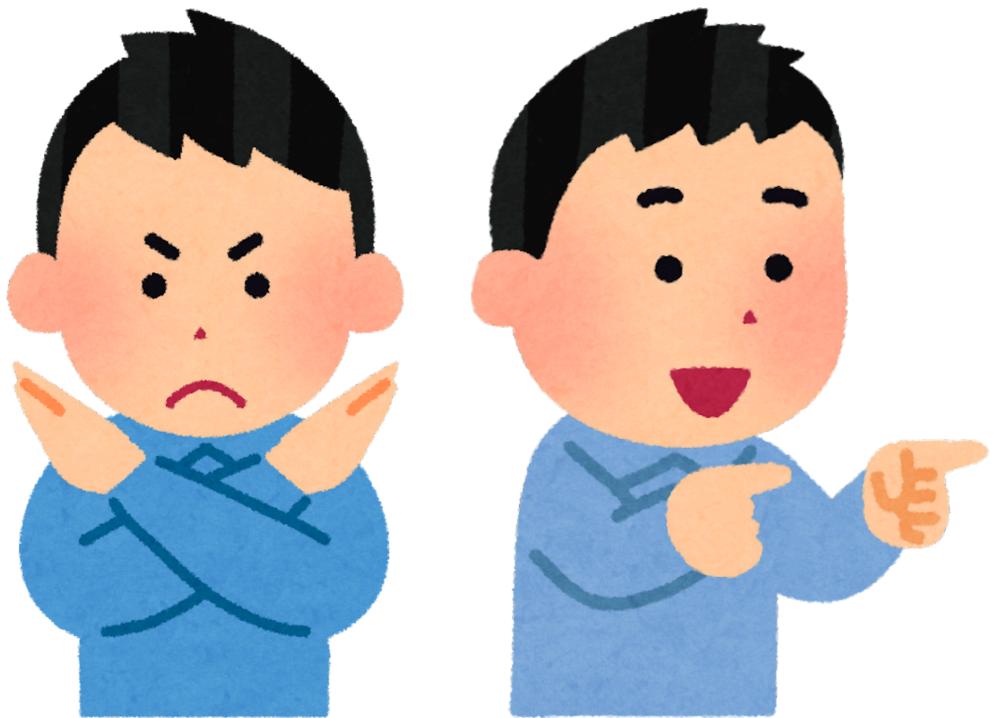
CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

LENGUAJE CORPORAL Y GESTOS

Es importante que adquieran los pre-requisitos del lenguaje



OBJETIVO

Utilizar su cuerpo como medio de comunicación

APOYOS

Reforzarles gestos naturales como señalar, asentir y negar con la cabeza o los dedos de la mano.

Partiremos de menos a más, primero **reforzando el gesto y acompañándolo siempre de la palabra oral y creando en ellos oportunidades de necesidad.**

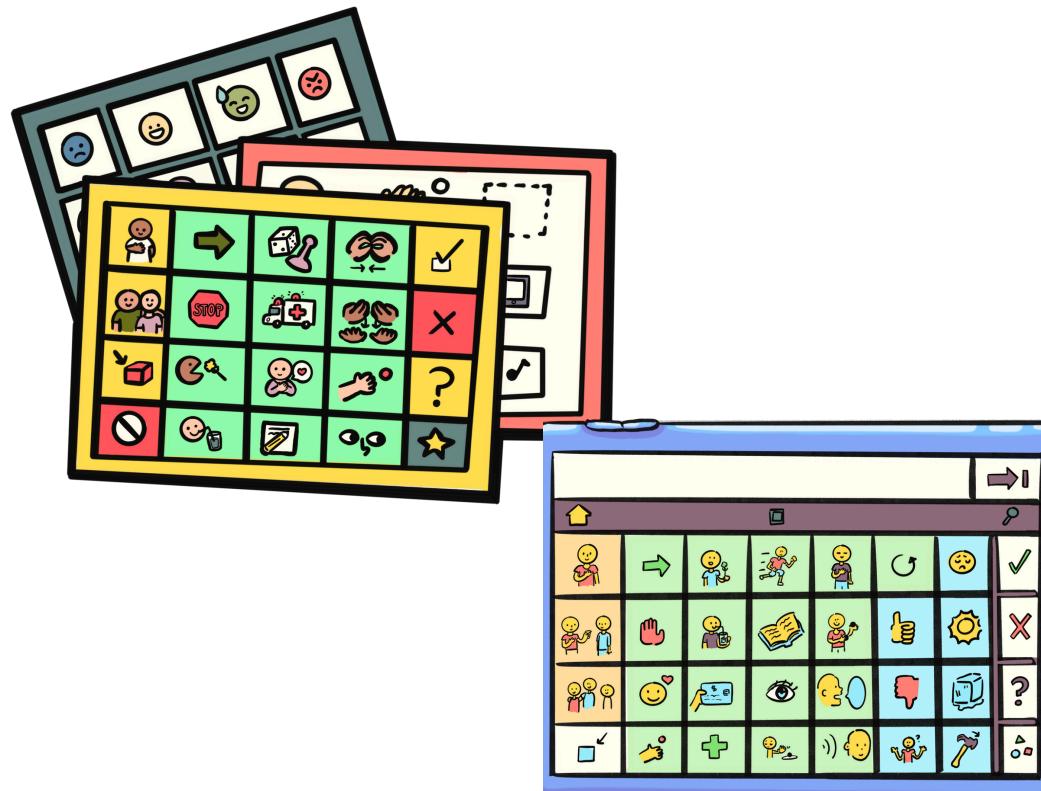
CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

APOYOS VISUALES

Presentan dificultades para pedir necesidades.



OBJETIVO

Desarrollar un sistema accesible que le permita comunicarse.

APOYOS

Elaborarle **paneles con imágenes reales o pictogramas**.

Tener a su alcance **objetos reales**.

Si no desarrolla un lenguaje oral funcional, valorar la **implementación de un SAAC (sistema aumentativo y/o alternativo de la comunicación)**:

Comunicador (tablet). Les hay de pago y también gratuitos como Asteric grids, disponible en ARASAAC o manipulativo con imágenes que pueda quitar y poner.

Mantener siempre una **coordinación con la familia y otros profesionales que lo utilicen (centro educativo, terapias...)**

CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

PROCESAMIENTO SENSORIAL

Se frustran al no poder comunicar sus sentimientos, miedos, necesidades...



OBJETIVO

Estimular la expresión emocional.

APOYOS

Pueden presentar **hipersensibilidad e hiposensibilidad**, teniendo baja tolerancia a ruidos, canciones, luces y texturas.

Podemos trabajar con:

Cascos que eliminan ruido ambiental
Historias sociales.

Paneles sensoriales con texturas distintas.
Tableros móviles
Apps

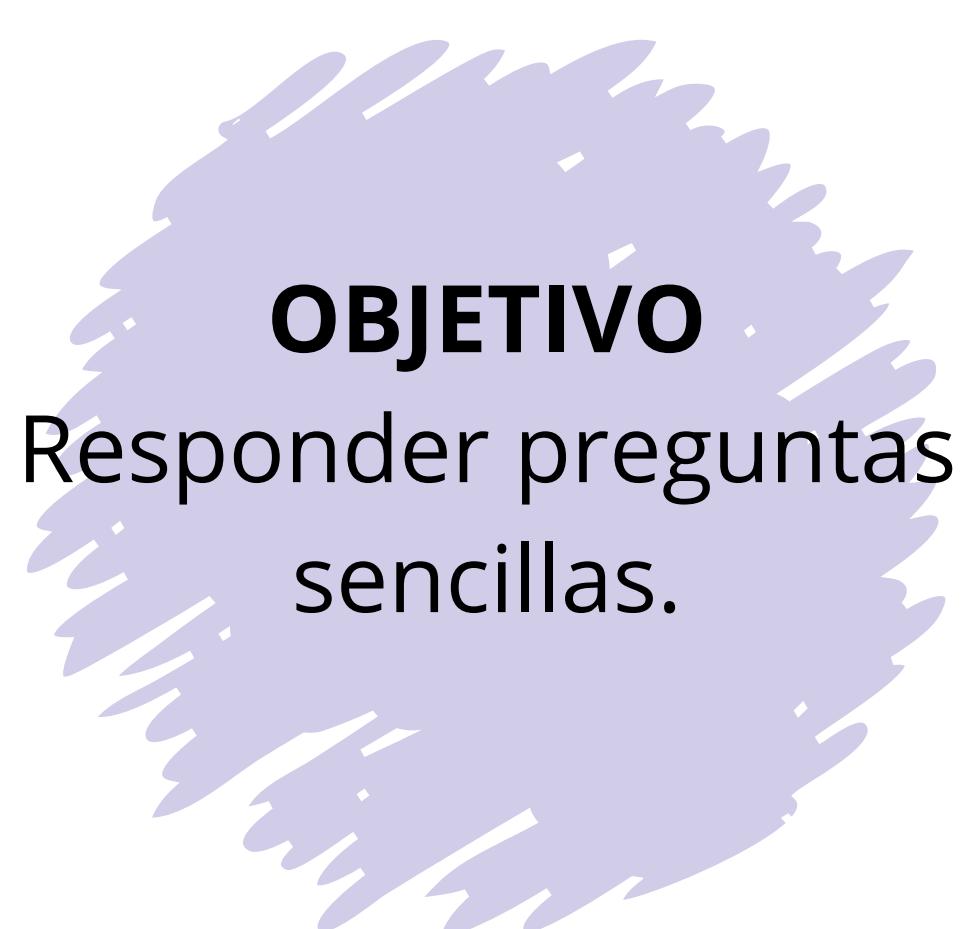
CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

RESPONDER PREGUNTAS

Las preguntas que les hagamos deben ser cortas y claras, pues suelen no responder si es complejo o repetir lo que les decimos.



APOYOS

Formularles **preguntas sencillas, cortas y de respuesta cerrada**.

Apoyarnos con imágenes que nos aporten información visual
(imágenes reales, pictogramas...)

Crearles **tablas de elecciones** Si/No, dos o tres respuestas de elección máximo.

CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

SOCIALIZACIÓN

Dificultades para entablar relación con iguales, interpretar señas sociales...

Son poco flexibles antes el juego, mostrando en algunos casos, intereses restringidos.

Son literales, no comprenden las bromas, ironías, dobles sentidos o frases hechas.

Aislamiento social.



OBJETIVO

Desarrollar interés en espacios compartidos

APOYOS

Poder contar con el **apoyo de una persona de referencia**
(alumno, profesor, ATE...)

Fomentar **entornos estructurados**, en el patio, dentro del aula...

Trabajar en **pequeño grupo**.

Partir de sus intereses para captar su atención.

CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

AUTONOMÍA

Pueden presentar dificultades para vestirse solos, comer o planificar tareas diarias.



OBJETIVO
Fomentar su
independencia

APOYOS

Podemos elaborarles:

Tableros con rutinas diarias estructuradas de más a menos.

Apoyos visuales con secuencias sencillas (lavado de manos, cepillado de dientes, baño, comedor...)

Reforzar los logros.

CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

Enlaces de interés

 **Pictogramas y recursos para la comunicación aumentativa y alternativa**

<https://arasaac.org>

 **El sonido de la hierba al crecer**



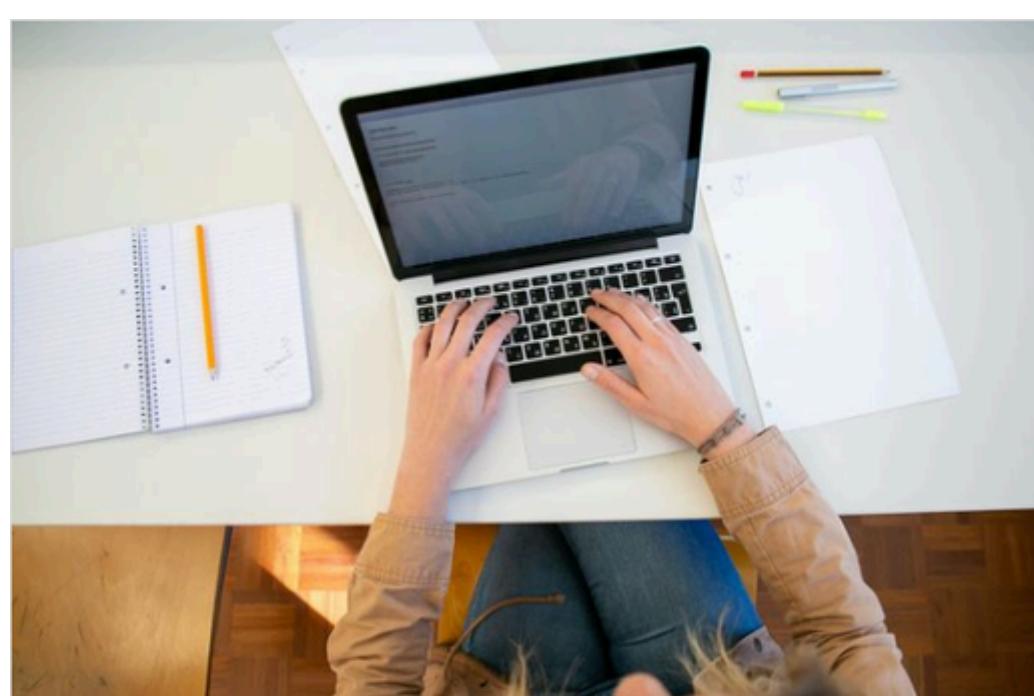
El Sonido de la hierba al crecer

Formación y estimulación en autismo paso a paso Tienda
Cursos Compartiendo: Nadie se queda sin la estimulación
que necesita Visita Blog Valorando y concienciando: Todo...

El Sonido de la hierba al crecer



Fundación Orange



Lo último en formaciones gratuitas sobre TEA para familias y docentes

Iniciativas como las formaciones gratuitas del Orange Digital Center permiten
conocer de cerca este trastorno neurológico y trabajar para mejorar la calidad de
vida de estas personas.

 Fundación Orange / Feb 8, 2024

CONSEJOS PARA EL PROFESORADO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEA

Enlaces de interés

Soy visual



Cuentas educativas Instagram de consulta y descarga de recursos

@Auticmo

@entrenubesespeciales

@entre_tea

@infortea

@juanjo_audicionylenguaje

@autismo_espana

@educacionespacial